

Cette activité est issue du recueil d'activités pédagogiques conçu par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022.

Toutes les activités du recueil pédagogique « Le vote » s'inspirent de la méthode pédagogique d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Cette méthode pédagogique, utilisée par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix a pour objectif de susciter une prise de conscience ; donner des connaissances et des compétences pour connaître les droits de l'Homme, les respecter et les défendre ; faire des participants des acteurs de la diffusion des droits de l'Homme.

La période de vote du Prix Liberté est sujet aux échanges autour de la démocratie, de la citoyenneté, du vote et de la participation ; des sujets tous porteurs des valeurs défendues par les droits de l'Homme. La méthode pédagogique de chacune des activités proposées permet aux participants de se saisir de ces droits et de jouer un rôle actif dans leur promotion.

Le Conseil de l'Europe, tel qu'énoncé dans la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme, définit l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique ainsi :

« L'éducation, la formation, le sensibilisation, l'information, les pratiques et les activités qui visent, en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements, à leur donner les moyens de participer à la construction et à la défense d'une culture universelle des droits de l'Homme dans la société, afin de promouvoir et de protéger les droits de l'Homme et les libertés fondamentales ».

Pour en savoir plus sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique et comprendre son mécanisme nous vous invitons [à visiter le site Internet du Conseil de l'Europe](#).

Si vous souhaitez profiter de votre expérience au sein du Prix Liberté pour vous saisir de cette méthode [retrouvez ici l'ensemble des activités pédagogique proposées dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022](#).

Activité

La campagne électorale

Cette activité de débat offre aux participants un espace dans lequel ils pourront s'exprimer, confronter leurs idées, s'écouter. Au-delà de l'expérimentation du débat, les participants porteront une réflexion sur les notions de participation et de représentation. En effet, les démocraties sont des espaces où les citoyens participent à travers le partage et l'expression de leurs opinions, la possibilité de débattre entre eux mais également où les citoyens sont représentés. Cette question de la représentation est également amenée par le Prix Liberté au regard des nommés qui représentent à eux trois des porte-paroles de l'engagement en faveur de la défense et la promotion des libertés.

Activité 4 - La campagne électorale

©Conseil de l'Europe - Repères - Adaptation par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	50 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 panneau « d'accord » • 1 panneau « pas d'accord » • Panneaux des affirmations • Ficelle
Aperçu de l'activité	Cette activité permet aux participants de s'ouvrir au débat. Ici, ils auront l'occasion de débattre sur des affirmations qui n'amènent pas à une bonne ou mauvaise réponse. Ils aborderont également les questions de participation et de représentation. Ils seront dans l'obligation de faire un choix et de se positionner.
Objectifs pédagogiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer sa capacité à débattre et confronter des opinions 2. Réfléchir à la notion de représentativité

Déroulé

1. Démarquez une ligne au sol à l'aide d'une ficelle. Placez à chaque extrémité le panneau « d'accord » et de l'autre « pas d'accord » (cf. annexe). Placez deux chaises au milieu de la salle. Une chaise du côté « d'accord » une autre chaise du côté « pas d'accord ».
2. Vous allez lire une affirmation à haute voix (proposée en annexe). Les participants doivent se placer sur la ligne en fonction du degré d'accord ou de désaccord qu'ils éprouvent pour cette affirmation. C'est un choix individuel.
3. Une fois les participants placés sur la ligne, faites venir s'asseoir sur les deux chaises les deux personnes les plus éloignées vers chacune des extrémités pour qu'elles présentent leur point de vue. Elles ont chacune 1 minute pour donner leurs arguments.
4. Les autres participants ne peuvent intervenir dans la confrontation. À l'issue de la confrontation, invitez les participants à se placer derrière la personne avec laquelle ils sont le plus en accord. Ils sont obligés de se placer.
5. Une fois les deux groupes constitués, donnez-leur 10 minutes pour qu'ils préparent leurs nouveaux arguments en groupe toujours sur la même affirmation.
6. Au bout des 10 minutes de préparation, un nouveau porte-parole dans chacun des groupes doit venir à la confrontation pour exposer les arguments de leurs partisans. Ils ont chacun 2 minutes successivement.
7. À l'issue de cette deuxième confrontation, invitez les participants à changer de camps s'ils ont été convaincus par les arguments adverses.
8. S'il y a des changements de camp, redonnez 2 minutes à chaque groupe pour préparer de nouveaux arguments. Sinon, changez d'affirmation et reprenez le même procédé.

Compte-rendu et évaluation

Comment s'est passée l'activité ? Comment vous êtes-vous sentis ?

Certains ont-ils changé d'avis au cours de la discussion ? Quels arguments vous ont convaincus ?

Avez-vous eu le sentiment d'être influencés par d'autres facteurs que les arguments énoncés ?

Comment avez-vous fait pour organiser vos arguments en groupe ? Comment avez-vous fait pour choisir vos porte-paroles ?

Qu'ont ressenti les participants du fait d'être représentés par quelqu'un dans les discussions et, à l'inverse, qu'ont ressenti les porte-paroles du fait de l'être et de devoir relayer la parole de leur groupe ?

Quel intérêt de débattre sur ces affirmations ?

Pourquoi aviez-vous des avis différents ? Pouvons-nous cependant tolérer toutes les opinions ? Quels sont les risques d'être extrême dans nos opinions ?

Dans la vie de tous les jours, est-ce toujours évident de prendre position ? Pourquoi ?

De quelle manière s'engager pour un combat pour la liberté est une de façon de prendre position ?

Comment faites-vous dans votre vie pour faire entendre votre voix sur des sujets qui vous importent ?

Conseil à l'animateur

Cette activité de débat est ici tournée sur les sujets portés par le vote du Prix Liberté 2022. Cependant, elle peut tout à fait être adaptée pour une séance autour des élections présidentielles. En effet, elle permet aux participants de donner leur avis sur des sujets actuels, questionner le sujet de la représentativité, des idées extrêmes, la prise de position, l'abstention. Il vous suffira d'adapter les affirmations et de les tourner sur les sujets qui vous intéressent pour votre séance. Le déroulé sera alors le même que celui proposé. Il vous faudra peut-être adapter le contenu de votre compte-rendu et de votre évaluation afin de répondre aux objectifs que vous aurez établis pour votre séance.

Annexe - Les affirmations

- En 2022, il est plus urgent de se battre pour l'éducation que pour la sécurité des personnes.
- Le Prix Liberté 2022 doit être remis à des personnes jeunes.
- L'éducation est un combat qui n'est plus prioritaire en France.
- Les enfants en France ont tous accès à leurs droits.
- Les violences faites aux enfants, mêmes d'autres pays, concernent tout le monde.
- Il est toujours possible pour un réfugié de s'intégrer dans son pays d'accueil.
- On ne peut pas juger les traditions d'une culture qui n'est pas la nôtre.
- À votre échelle, vous pouvez agir pour les droits des enfants.

Annexe - Panneau « d'accord »

D'accord

Annexe - Panneau « pas d'accord »

**Pas
d'accord**

Informations

Informations, règlement & formulaires
prixliberte.normandie.fr

—

Contacts

Prix Liberté
prixliberte@normandie.fr

Institut international des droits de l'Homme et de la paix
— Citis, le Pentacle
5, avenue de Tsukuba
14 200 Hérouville Saint-Clair

Clémence Bisson
Coordinatrice des programmes
clemence.bisson@2idhp.eu

Benoist Chippaux
Chargé de mission Prix Liberté
benoist.chippaux@2idhp.eu

Maxime Sauvé
Chargée de mission pédagogique Prix Liberté
maxime.sauve@2idhp.eu

www.2idhp.eu

—