

**Cette activité est issue du recueil d'activités pédagogiques conçu par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022.**

Toutes les activités du recueil pédagogique « Le vote » s'inspirent de la méthode pédagogique d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Cette méthode pédagogique, utilisée par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix a pour objectif de susciter une prise de conscience ; donner des connaissances et des compétences pour connaître les droits de l'Homme, les respecter et les défendre ; faire des participants des acteurs de la diffusion des droits de l'Homme.

La période de vote du Prix Liberté est sujet aux échanges autour de la démocratie, de la citoyenneté, du vote et de la participation ; des sujets tous porteurs des valeurs défendues par les droits de l'Homme. La méthode pédagogique de chacune des activités proposées permet aux participants de se saisir de ces droits et de jouer un rôle actif dans leur promotion.

Le Conseil de l'Europe, tel qu'énoncé dans la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme, définit l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique ainsi :

« L'éducation, la formation, le sensibilisation, l'information, les pratiques et les activités qui visent, en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements, à leur donner les moyens de participer à la construction et à la défense d'une culture universelle des droits de l'Homme dans la société, afin de promouvoir et de protéger les droits de l'Homme et les libertés fondamentales ».

Pour en savoir plus sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique et comprendre son mécanisme nous vous invitons [à visiter le site Internet du Conseil de l'Europe](#).

Si vous souhaitez profiter de votre expérience au sein du Prix Liberté pour vous saisir de cette méthode [retrouvez ici l'ensemble des activités pédagogique proposées dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022](#).

## **Activité Cyber citoyenneté**

Le vote du Prix Liberté est un vote numérique. Il semble alors indispensable d'aborder avec les jeunes la question du numérique et de la citoyenneté numérique. C'est pourquoi cette activité invite les participants à créer un réseau social qui pour eux, serait un idéal à atteindre en termes de participation citoyenne, de respect des libertés et des droits de l'Homme dans le monde numérique. En prenant les réseaux sociaux comme support de réflexion, l'activité permet d'emmener les participants sur des réflexions plus générales quant aux enjeux et limites des espaces numériques.

## Activité 3 - Cyber citoyenneté

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

<b>Durée</b>	60 minutes
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles blanches</li> <li>• Crayons</li> <li>• Feutres</li> <li>• Crayons de couleurs</li> </ul>
<b>Aperçu de l'activité</b>	Cette activité invite les participants à se pencher sur la question de la participation dans le monde numérique et plus particulièrement sur les réseaux sociaux. Cette activité propose aux participants d'imaginer et de créer le réseau social idéal en termes de participation, de respect des droits de l'Homme, d'inclusion et de liberté.
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réfléchir sur la citoyenneté à l'ère numérique : ses acquis, ses améliorations et ses enjeux.</li> <li>2. Envisager le monde numérique comme un outil à la citoyenneté, à la démocratie et à l'exercice de ses libertés.</li> </ol>

### Déroulé

1. Expliquez aux participants qu'ils sont contactés par les représentants d'un nouveau réseau social qui se veut respectueux des droits de l'Homme et des libertés. Pour cela, quoi de mieux que de s'adresser à la génération 15 - 25 ans afin de construire ce réseau !
2. Dans un premier temps, les représentants demandent aux participants de réfléchir sous la forme d'une réflexion collective libre (ou brainstorming), aux mots ou idées qui leur viennent à l'esprit quand on leur pose la question : « Pour vous, la citoyenneté numérique et la participation citoyenne en ligne, c'est quoi ? ».

Vous pouvez aider les échanges en précisant « Ce que cela doit être / permettre », « Ce que cela ne doit pas être / ne pas permettre ».

Notez les réponses sur un tableau. Elles pourront servir d'appui tout au long de l'activité.

3. Organisez les participants en groupes de 4 personnes. Les groupes doivent maintenant réfléchir aux fonctionnalités des différents réseaux sociaux existants qu'ils utilisent et qui peuvent favoriser la participation citoyenne (6 minutes).

Si le besoin se présente, ne pas hésiter dans un second temps à les guider avec les notions de : sondages, partages d'information, création de groupes, signalement, etc.

4. Une fois cette liste établie, demandez maintenant aux participants de réfléchir avec leur groupe aux points négatifs des réseaux sociaux qu'ils utilisent aujourd'hui (10 minutes).
5. Les groupes doivent maintenant créer leur réseau social citoyen idéal, inclusif, libre et sûr. Demandez aux groupes de définir les fonctionnalités, options, formats et autres possibilités que devraient proposer ce nouveau réseau (10 minutes).

Ce nouveau réseau devra répondre aux éventuels manques des fonctionnalités des réseaux déjà existants (par des ajouts ou des adaptations), et répondre aux risques, mauvais usages et autres points négatifs identifiés pouvant nuire au bon déroulement d'un espace citoyen en ligne. Il devra prendre en compte le respect des droits de l'Homme et des libertés individuelles.

6. Invitez les participants à conceptualiser leurs idées et à imaginer leur réseau social idéal par le biais du dessin ou du graphisme. Cette représentative leur permettra de faire appel à leur créativité et leur imagination pour donner vie sur papier à leurs idées jusque là listées à l'écrit. Il sera alors intéressant lors de la phase de compte-rendu et d'évaluation de questionner les participants sur les signes, symboles, logo, images, mots qu'ils auront choisis et la signification qu'ils leur donnent.
7. Rassemblez tous les participants et invitez-les à partager les idées abordées dans leurs groupes pour les fonctionnalités nécessaires à un réseau social citoyen idéal, libre, sûr et inclusif. Notez les idées au tableau.

Variante : Afin de stimuler une construction collective avec l'ensemble des participants, chaque idée de fonctionnalité proposée peut faire l'objet d'un vote à main levée pour définir si elle doit être gardée ou non. En amont du vote, la parole pourra être donnée pour un argument pour et un argument contre le cas échéant. Veillez à la bienveillance des propos, même en cas de désaccord.

8. Comparez les idées notées avec le tableau initial sur la citoyenneté numérique.

## **Compte-rendu et évaluation**

Comment avez-vous trouvé l'activité ?

Avez-vous rencontré des difficultés ? Si oui, lesquelles ?

Quels sont les points négatifs des réseaux sociaux que vous utilisez aujourd'hui ? notez les réponses au tableau

Selon vous, peut-on différencier ces différents points négatifs soulevés ? (Sont-ils des mauvais usages, des mauvaises habitudes, des risques, etc.)

Qui doit s'assurer de la bonne utilisation d'un réseau social et pourquoi ?

Quelles sont les fonctionnalités de participation qui existent aujourd'hui et que vous souhaitez conserver ?

Pour quelles raisons ? Qu'est-ce qu'elles apportent ?

Que souhaitez-vous ajouter et qui est pour vous manquant sur les réseaux aujourd'hui ?

Selon vous, un réseau social citoyen libre, inclusif et sûr est-il possible ? Pourquoi ?

Quelles sont les autres pratiques nécessaires à mettre en avant afin d'assurer une pleine citoyenneté numérique et qui compléteraient un réseau social citoyen ? Avez-vous connaissance d'autres moyens pour exprimer sa citoyenneté en ligne ?

Si on reprend votre brainstorming du début de séance, selon vous, que faut-il pour être un cybercitoyen éclairé ?

L'engagement numérique est-il un engagement pour la liberté à vos yeux ? Quelle place donnez-vous au monde numérique dans un combat pour la liberté ?

## Informations

Informations, règlement & formulaires  
[prixliberte.normandie.fr](http://prixliberte.normandie.fr)

—

## Contacts

**Prix Liberté**  
prixliberte@normandie.fr

**Institut international des droits de l'Homme et de la paix**  
— Citis, le Pentacle  
5, avenue de Tsukuba  
14 200 Hérouville Saint-Clair

**Clémence Bisson**  
Coordinatrice des programmes  
clemence.bisson@2idhp.eu

**Benoist Chippaux**  
Chargé de mission Prix Liberté  
benoist.chippaux@2idhp.eu

**Maxime Sauvé**  
Chargée de mission pédagogique Prix Liberté  
maxime.sauve@2idhp.eu

[www.2idhp.eu](http://www.2idhp.eu)

—