

Cette activité est issue du recueil d'activités pédagogiques conçu par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022.

Toutes les activités du recueil pédagogique « Le vote » s'inspirent de la méthode pédagogique d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Cette méthode pédagogique, utilisée par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix a pour objectif de susciter une prise de conscience ; donner des connaissances et des compétences pour connaître les droits de l'Homme, les respecter et les défendre ; faire des participants des acteurs de la diffusion des droits de l'Homme.

La période de vote du Prix Liberté est sujet aux échanges autour de la démocratie, de la citoyenneté, du vote et de la participation ; des sujets tous porteurs des valeurs défendues par les droits de l'Homme. La méthode pédagogique de chacune des activités proposées permet aux participants de se saisir de ces droits et de jouer un rôle actif dans leur promotion.

Le Conseil de l'Europe, tel qu'énoncé dans la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme, définit l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique ainsi :

« L'éducation, la formation, le sensibilisation, l'information, les pratiques et les activités qui visent, en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements, à leur donner les moyens de participer à la construction et à la défense d'une culture universelle des droits de l'Homme dans la société, afin de promouvoir et de protéger les droits de l'Homme et les libertés fondamentales ».

Pour en savoir plus sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique et comprendre son mécanisme nous vous invitons [à visiter le site Internet du Conseil de l'Europe](#).

Si vous souhaitez profiter de votre expérience au sein du Prix Liberté pour vous saisir de cette méthode [retrouvez ici l'ensemble des activités pédagogique proposées dans le cadre du vote pour le Prix Liberté 2022](#).

Activité

Citoyenneté-ville

Cette activité invite les participants à construire une ville où les habitants jouissent d'une pleine citoyenneté. La construction de cette ville met en évidence les liens et parallèles évidents entre les notions de citoyenneté et de liberté. Cette activité amène les participants à la réflexion suivante : peut-on être libre sans être un citoyen éclairé ? Cet outil est également propice à la réflexion autour du rôle et des enjeux des différentes institutions qui constituent une société démocratique tout en réfléchissant au rôle et à l'impact d'établissements et acteurs présents dans le quotidien des citoyens.

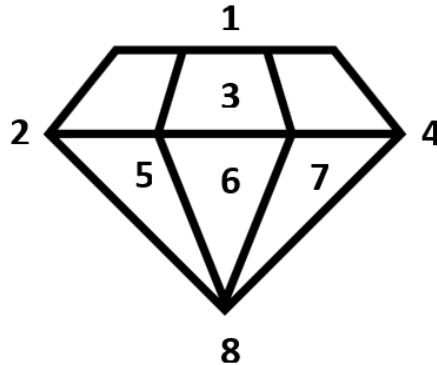
Activité 2 - Citoyenneté-ville

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	45 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 18 pictogrammes • 3 cartes blanches • Un panneau « Citizen-ville »
Aperçu de l'activité	Cette activité invite les participants à co-construire une ville basée sur le respect des fondements de la citoyenneté. Les participants doivent émettre leurs priorités en termes d'infrastructures, de lieux indispensables pour créer une ville tournée vers l'inclusion, donnant l'opportunité à tout individu de participer pleinement à la vie citoyenne de sa localité.
Objectifs pédagogiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre ce qu'est la participation citoyenne à l'échelle d'une ville. 2. Exprimer sa vision de la participation citoyenne.

Déroulé

1. Affichez le panneau « Citoyenneté-ville » en évidence dans la salle.
2. Expliquez aux participants qu'ils vont désormais être les citoyens de Citoyenneté-ville, une ville unique en son genre. En effet, Citoyenneté-ville souhaite devenir un modèle d'inclusion et de participation. Pour cette transformation, la ville demande aux citoyens de proposer ce dont ils ont besoin pour jouir pleinement de leur citoyenneté dans la ville.
3. Citoyenneté-ville est composée de plusieurs quartiers. Chaque quartier est représenté par un groupe de participants (ajustez le nombre de quartiers en fonction du nombre de participants, dans l'idéal créez des groupes de 4 - 5 personnes).
4. Distribuez à chaque groupe une enveloppe avec l'ensemble des pictogrammes présentés en annexe.
5. Expliquez aux groupes qu'ils vont devoir choisir 8 pictogrammes qui, pour eux, représentent un lieu, une activité, une infrastructure indispensable pour que les habitants de leur quartier puissent participer pleinement à la vie citoyenne de Citizen-ville.
6. Veillez à bien informer les participants qu'ils disposent de 3 cartes blanches par quartiers. Ces cartes blanches leur permettent d'ajouter des idées qui ne sont pas proposées dans le panel des 18 pictogrammes.
7. Les participants doivent classer les 8 pictogrammes choisis en diamants, du plus important au moins important (le 1 étant le plus important et le 8 le moins important) :



11. Pour chaque groupe, un(e) représentant(e) de quartier viendra devant l'ensemble des habitants. Il ou elle devra présenter les choix établis avec ses concitoyens qui selon eux, leur permettront de favoriser la participation citoyenne.

Compte-rendu et évaluation

Était-ce facile de faire vos choix ? Pourquoi ?

Aviez-vous tous les mêmes envies au sein de vos quartiers ? Comment avez-vous fait pour vous mettre d'accord ?

Comment avez-vous fait pour établir des priorités ?

Avez-vous ajouté des lieux, infrastructures, activités qui n'étaient pas proposés ? Lesquels ?

Qu'observez-vous entre les différents quartiers ?

Qu'avez-vous mis en avant dans vos quartiers ? Pourquoi avoir fait ces choix ?

Est-ce que vos choix reflètent votre quotidien ?

Comment participez-vous à la vie citoyenne dans votre quotidien ?

Qui est responsable de la vie citoyenne des habitants ?

Quels sont les lieux où vous avez le plus l'impression que votre opinion est prise en compte ? Pourquoi ?

En quoi un espace de vie où nous pouvons exercer pleinement notre citoyenneté est un endroit qui favorise l'accès à nos libertés ?

Selon vous, quelle place a le monde du numérique dans la participation citoyenne ? Peut-on être un « cyber-citoyen » ? De quelle manière ?

Conseil à l'animateur

La citoyenneté est perçue à travers quatre dimensions qui sont essentielles à l'existence d'une société et de ses individus :

- La dimension politique/juridique qui renvoie aux droits politiques et à des valeurs démocratiques ;
- La dimension sociale, qui se rapporte au comportement de l'individu avec les autres individus au sein d'une société ;
- La dimension culturelle dont chaque individu jouira par l'acquisition de connaissances, de compétences ;
- La dimension économique, relative au travail et aux enjeux économiques (les différents marchés, la consommation, etc.).

Il est important de souligner que ces quatre dimensions son atteignables par le biais de différents canaux, tous responsables de la construction du parcours citoyen de chacun : l'école, la famille, les organisations civiques, les partis politiques, les associations, les médias de masse, le voisinage...

Enfin, pour bénéficier d'une citoyenneté équilibrée chaque citoyen doit avoir accès à ces quatre dimensions complémentaires. Ces quatre dimensions sont les fondations de la citoyenneté de chaque individu au sein de la société.

Chaque citoyen, une fois ces quatre dimensions équilibrées, peut choisir de s'engager et de participer davantage dans un ou plusieurs domaine d'action afin de favoriser la vie citoyenne commune à l'ensemble de la société.

Annexe - Panneau « Citoyenneté-ville »



Annexe - Les pictogrammes

 <p>Des lieux pour assurer la Justice</p>	 <p>Des endroits où trier et recycler mes déchets</p>	 <p>Des lieux d'expression artistique</p>
 <p>Un espace de vote</p>	 <p>Des associations</p>	 <p>Des personnes qui font respecter la loi</p>
 <p>Des endroits où faire du sport</p>	 <p>Des endroits où rechercher, étudier</p>	 <p>Des espaces pour se connecter</p>

 <p>Des endroits où créer, innover</p>	 <p>Un marché pour mieux consommer</p>	 <p>Des endroits où s'exprimer</p>
 <p>Des endroits adaptés</p>	 <p>Un endroit pour apprendre</p>	 <p>Des lieux de culture</p>
 <p>Des endroits pour exer- cer sa profession</p>	 <p>Une assemblée politique</p>	 <p>Des médias</p>
<p>Carte blanche</p>	<p>Carte blanche</p>	<p>Carte blanche</p>

Informations

Informations, règlement & formulaires
prixliberte.normandie.fr

—

Contacts

Prix Liberté
prixliberte@normandie.fr

Institut international des droits de l'Homme et de la paix
— Citis, le Pentacle
5, avenue de Tsukuba
14 200 Hérouville Saint-Clair

Clémence Bisson
Coordinatrice des programmes
clemence.bisson@2idhp.eu

Benoist Chippaux
Chargé de mission Prix Liberté
benoist.chippaux@2idhp.eu

Maxime Sauvé
Chargée de mission pédagogique Prix Liberté
maxime.sauve@2idhp.eu

www.2idhp.eu

—